Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль	Физическая культура
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Формы обучения	Очная/заочная
Нормативный срок обучения	очно - 4 года, заочно - 4 года и 6 месяцев

Махачкала, 2019

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Физическая культура

Авторы: Абдулаева М.А. - к.п.н., зав.кафедрой теории и методики физической культуры; Омарова Н.М. – к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры

Рецензент (ы)

внешний **Рамазанов А.Ш**

внутренний Алижанова Х.А.

ОПОП ВО одобрена на заседаниях:

кафедры ТиМФК *(протокол № от « » _____ 2019 г.)*

Зав. Кафедрой:_____ ___ _____2019 *г.*

Учёного совета факультета ФФКиБЖ *(протокол № от « » _____ 2019 г.)*

Председатель _____ _____ _____

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» 2019 г.)*

Председатель УМС к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ __ 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …….

1.1. Назначение основной образовательной программы ……...

1.2. Нормативные документы……..

1.3. Перечень сокращений…….

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников ……..

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ……

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников …

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование……..**……**

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ …

3.3. Объем программы……...

3.4. Формы обучения……..

3.5. Сроки получения образования……..

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части……..

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …….

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …….

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения...

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы ……

5.2. Типы практик ……

5.3. Учебный план календарный учебный график …

5.4. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и

практикам……..
5.5. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации……

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП……

Приложение 1……

Приложение 2……

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДГПУ.

1.3. Перечень сокращений

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС ВО федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ДО – дополнительное образование;
- УК – универсальные компетенции;

- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ОС – оценочные средства;
- ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- педагогический,
-методический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:
-социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
-развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе, индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и	обучение; воспитание развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе, индивидуальные, адаптированные

		науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	методический	осуществление отбора содержания методического образования бакалавров, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной методики обучения физической культуре; методическое сопровождение достижения личностных, предметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ - 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) – 44.03.01 – Педагогическое образование

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения
Очная, заочная

3.5. Срок получения образования
при очной форме обучения 4 года
при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. -демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. -анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. -анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. -сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. -аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. - определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализа	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение

ция проекто в	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. - определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. - оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4 - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Команд ная работа и лидерст во	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. -демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммун икация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. - свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. -владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. - выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском	УК-5.1. - воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной

	контекстах	спецификой. УК-5.2. - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. - сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. - оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. - объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. - демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. - понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы

	социальной и профессиональной деятельности	организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. - демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. - использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении, создавать тексты различных учебно- научных жанров.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и	

			оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

		ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКО-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории; ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

		ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории; ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.	
		ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПКО-2.1. знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по предмету ПКО-2.2. уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать рабочую программу по предмету,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их выполнение. ПКО -2.3. владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптация его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
		ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПКО - 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета, (закономерности процесса его преподавания, основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного	

			подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка, охраны труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО-3.2. уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера, разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету, разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку задач и планирование учебных результатов, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	

			программой, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области психолого-педагогических наук, физиологии, методики обучения, применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные ресурсы, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль - Физическая культура

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК - 1.1 – знать**:** основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога. **уметь:** самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. **владеть:** методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме	

			учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знать: основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном образовании этапы проведения научно-исследовательской деятельности в области образования формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области образования Уметь: оценить правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в своей образовательной организации оказать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов в образовательной организации оценить значимость и возможную эффективность	

			проводимых научно-исследовательских работ в образовательной организации мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента оказать помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области Владеть действиями (навыками): формулирует ключевые задачи и направления научных исследований в образовательной организации осуществляет организационное сопровождение научно-исследовательской деятельности в образовательной организации осуществляет методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в образовательной организации осуществляет помощь в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций)	
		ПК-3. Способен соотносить	Знать:	

		основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	этапы профессионального развития педагога классификацию видов профессиональных затруднений педагога методы диагностики профессиональных потребностей и мотивов педагога, требования к диагностическому инструментарию Уметь: провести соответствие образовательных результатов уровню сформированности профессионально-значимых качеств педагога формулировать критерии диагностики профессиональных затруднений педагога определить направления формирования и развития профессиональных компетенций в рамках непрерывного профессионального образования педагога конструировать востребованные образовательной организацией варианты моделей повышения квалификации Владеть действиями (навыками): формулирует основные критерии диагностики профессиональных затруднений педагога формулирует основные профессиональные потребности	

			и возможности педагогического работника с учетом совокупности его профессиональных мотивов определяет практическую направленность содержания и форм профессионального развития педагога	
		ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Знать: достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ принципы и подходы системного анализа деятельности и результативности образовательной организации основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации» Уметь: провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	

			провести системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ выявить наиболее существенные предпосылки успешной реализации инновационной практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть действиями (навыками): проводит сравнение и оценивает преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ проводит системный анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательной организации, в целях адаптации к ее условиям результативных инновационных практик проводит непрерывный анализ и необходимую коррекцию хода реализации избранной инновации в области проектирования и реализации	

			основных и дополнительных образовательных программ	
		ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Знать: способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса Уметь: выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса обучать, консультировать, информировать педагогов по	

			вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов Владеть действиями (навыками): реализует разнообразные способы информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса осуществляет и обосновывает выбор форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса проектирует и реализует персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов разрабатывает механизмы формирования потребности на	

			самоопределение и саморазвитие педагогов организует постоянное отслеживание динамики роста профессиональной компетенции педагога по проектированию индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 185 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
- ознакомительная (по профилям),
- психолого-педагогическая.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- летняя (вожатская) практика
- преддипломная

5.3. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижения обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий, обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО, примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», Профессиональным стандартом педагога (учителей, воспитателей) в сфере дошкольного, начального общего, основного обшего и среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;

- защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

1. Абдулаева М.А. – к.п.н., заведующая кафедрой теории и методики физической культуры ФФКиБЖ.
2. Омарова Н,М, - к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры ФФКиБЖ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01

«Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль	B/04.6	6
				«Предметное обучение. Математика»		
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6